

2019 年度自评报告

一、项目基本情况

淮阴师范学院与美国萨姆休斯顿州立大学（Sam Houston State University）合作举办小学教育专业本科教育项目于 2014 年获得教育部批准备案，并于同年招生。本项目采用“3+1”（具体为“2+1+1”）的人才培养模式，即通过英语考试的学生第一、第二、第四学年在我校学习，第三学年到美国萨姆休斯顿州立大学教育学院学习。项目秉持取长补短、引进国外优势资源的基本思路，构建起教育学类课程以国外教师教学为主、学科类课程以国内教师教学为主的教学体系。项目旨在培养热爱小学教育事业，具有国际视野和良好职业道德，系统掌握小学数学等学科的基础知识、基本理论和基本技能，富有社会责任感、创新精神和实践能力，能够在小学和其他教育机构胜任数学教学、研究和教育管理的复合型、应用性人才。

本项目也是截止目前我校唯一正式获得教育部批准备案的中外合作办学项目。

项目于 2017 年接受并通过教育部组织的合作办学评估，获得继续招生的资格。

二、项目运行与管理

（一）构建合作、高效的管理体制

项目获批后学校即成立了以校长为主席的中外合作办学项目管理委员会，负责制定合作办学的相关措施、招生计划和培养方案。学校组织专人落实合作办学项目的教学安排，协调教师、教学资源等，保证项目的正常运转。为保障项目的顺利实施，教育科学学院在教育系教研室之外，成立专门的国际合作办学办公室，配备专门的教师负责国际合作办学的具体工作。国际合作办学办公室直接与萨姆休斯顿大学教育学院的国际交流与合作办公室进行对口交流。这样，就形成两校多单位、多部门的密切协作、有机联动，为项目的顺利实施提供坚实的基础。

（二）建立健全各项规章制度

项目顺利运行离不开规章制度作保障。在多年的办学过程中，随着项目的不断推进，我们在实践中也不断摸索制订和完善各项管理制度。例如，学生管理制度、项目经费使用制度、

师生出国交流选拔制度、教学督导制度、外籍教师来校授课接待制度，等等。这些措施的相继出台，使项目的运行有章可循、有“法”可依。

（三）充分调动所有利益相关方参与项目的运行

通过各种方式，建立多种渠道，方便项目的各利益相关方对项目的了解，以及相互保持密切沟通，共同促进学生的身心发展。如，每一届新生报到时，会组织召开专门的家长会，进一步向家长传达我们办学的基本理念及思路。通报办学情况的同时，也非常尊重他们的意见和建议。努力争取家长对项目的理解和大力支持。每个班级建立家长微信群，及时向家长通报项目的运行情况及学生在学校的表现，回答家长关心的问题，保证了家长对项目运行的知情权及参与感，受到家长的一致好评。成立学生自治委员会，由各班班长、学习委员以及由各班选出的一名普通学生组成。学生自治委员会可以直接与学院合作办学办公室沟通交流，反应情况。同时也协助学院合作办学办公室做好项目的日常管理工作。

三、教学组织与质量监控

（一）教学资源配置从先从优

近年来，我校整体发展比较迅速，但硬件建设相对滞后，教学资源相对不足。尽管如此，学校和学院对于合作办学的要求基本是有求必应，从先从优。为保证国际合作班有个良好的学习环境和学习效果，学校和教育科学学院为每个国际合作班配备专门的多功能教室，供他们学习、上课使用。为配合外教教学方式的多样化及学生学习的特殊需要，还配备了外教授课专用教室。

（二）规范档案管理

教育科学学院加强对合作办学项目的招生、录取、教学、实践、考试等各个环节档案材料的及时存档，各种材料保存完好。

（三）加强教学质量监控

教学质量是各级各类学校教育的生命线，构建科学、健全的教学质量监控体系，是保障教学质量，实现人才培养目标的重要措施。为了切实有效保证国际合作班教学质量，教育科学学院构建了较为完善的教学质量监控与保障体系。成立了学院由院领导、教授和系主任参与的教学指导委员会，专门负责教学工作的督导和教学方面专门议题的研究协商。这种组织建设有助于对合作班的教学情况进行监控。合作办学的教学质量监控主要包括这样几个环节：首先是目标监控，主要是对培养目标及培养方案的科学性和可行性进行严格论证，科学把关，因为培养方案是培养人才的基本依据；其次是过程监控，主要包括院领导听课、委托学院教学督导组听课查资料、定期召开各班学习委员教学信息员会议收集学生反馈信息，等等；第三是结果监控，主要包括对学生的各种重要考试结果进行数据监控、对学生就业情况监控，

以及对毕业生进行跟踪监控。“监控”包括两个方面的问题，其中，“监”是对教学过程与教学效果的监测过程，“控”是通过对监测信息的分析，对教学过程实施有效控制的过程。

“监”是基础，是手段；“控”是反馈，是目的。通过“监”及时发现问题，进而通过“控”解决问题，坚决杜绝“监而不控”。严密的教学质量监控体系就是为了能够及时发现教育教学中的问题与不足，以便及时改进，促进学生能够健康、全面发展，也保证合作办学项目能够行稳致远。

四、学生培养

本项目从 2014 年 9 月开始招生，主要在江苏省内招生，招生计划纳入国家统招范围。截止 2019 年底，共招收 6 届学生，现有在校生总数为 152 人，其中，2016 级 36 人，2017 级 39 人，2018 级 37 人，2019 级 40 人。

（一）学习情况

在各方共同努力下，合作班大多数学生目标明确，学习主动性强，学习情况总体良好。在参加的各类考试中，也取得非常喜人的成绩。截止 2019 年底，学生参加各类统一考试的通过情况统计结果如下：

项目 通过 率 班 级	普通话	大学英语		计算机	教师资格考试	
		CET-4	CET-6	一级	笔试	面试
2016 级（36）	100	100	36.1	100	100	100
2017 级（39）	100	100	77	100	46	36
2018 级（37）	—	100	76	89	—	—
2019 级（40）	—	85	—	—	—	—

（说明：由于 2019 年下半年的小学教育（理）教师资格证笔试难度较高，江苏省通过率整体较低，2017 级同学参加教师资格证笔试的通过率与江苏省平均通过率持平。）

2019 年 5 月，2016 级 6 位同学全部顺利完成学业回国。5 月底，2017 级的 10 位同学也顺利到达美国萨姆休斯顿州立大学教育学院开始学习。2015 级有 5 位同学于 8、9 月份分别到美国和英国等学校攻读硕士研究生学位，另有 1 位同学考取国内研究生。

（二）党建工作

多年来，我们不断摸索，在充分考虑合作办学特殊性的基础上，结合我校办学特色，逐渐探索出一套切合实际的党建工作之路。首先，对新入学的学生进行“缅怀革命先烈，坚定理想信念”教育。新生入学就组织他们参观“周恩来故居”“周恩来纪念馆”，以及“刘老庄八十二烈士陵园”等德育基地，帮助学生树立远大理想，并激发他们为了理想而努力学习

的激情和信念。其次，在教学过程中，尤其是外教授课期间，以及学生出国之前，我们都会组织相应活动，加强对学生进行爱国主义教育。第三，班主任、辅导员通过多种渠道与赴美学习的学生，保持密切联系，随时关注学生思想动态。

合作办学项目所有班级的学生们都要求上进，积极向党组织靠拢，所有学生都递交了入党申请书。截止目前，2019 级有积极分子 8 人；2018 级积极分子 8 人，发展对象 6 人；2017 级有积极分子 26 人，发展对象 3 人，预备党员 2 人，党员 1 人；2016 级有积极分子 18 人，发展对象 3 人，预备党员 3 人，党员 1 人；2015 级有积极分子 10 人，发展对象 4 人，预备党员 2 人，党员 5 人。另外，2018 级获得校 2019 年“主题教育月先进集体”称号。

（三）学生毕业、就业情况

2019 届，本项目共有毕业生 37 人，其中，36 位同学获得学位，另有一位同学因学业问题暂时没有获得学位。37 位毕业生中，1 人考取国内研究生，5 人考取国外研究生，考取研究生比例为 17%；21 人考取教师编制，比例为 57%；1 人待就业，占比为 2%；其他 9 位同学通过不同渠道就业，比例为 24%。总就业（包括考取研究生）人数为 36 人，总就业率为 98%。

五、师资建设

教师素质是教学质量的根本保证，加快实现教师资源优化配置，努力建设一支高素质专业化的教师队伍，是教育科学学院一直努力的目标，对于项目建设更是如此。在项目的师资配备上，我们始终坚持高标准，严要求，选择业务能力强，责任心强的教师任教国际合作班的主干课程。2019 年，四个年级主要课程共涉及教师 34 名（包括外籍教师），其中，具有高级职称的有 31 人（副高级 19 人，正高级 12 人），达到总人数的 91%；具有博士学位的有 16 人，占总人数的 47%。教师总体学历高、职称高，学缘多样。尤其是在职称方面，比以前也有较大提高。2019 年，国际合作班学生主要课程评教结果均分为 4.77 分，总体情况良好。

借助项目，促进教科院乃至我校教师的发展，是项目的重要目标之一。美方教师在我校授课期间，我们组织教师到课堂学习观摩，与美方教师交流、探讨，以充分了解和學習美方先进的教育理念和教学经验。2019 年，项目把教育科学学院教师与外籍教师交流常态化、制度化。

为了进一步提升我校教师素质，开阔教师学术视野，根据双方合作计划，利用合作办学这一平台，每年安排 1-2 位教师到萨姆休斯顿州立大学访学。2019 年，由于某些特殊问题，原计划派出教师学习计划没有成行。

六、财务管理状况

学校合作办学项目的资金管理符合国家财务管理规定，符合《中华人民共和国中外合作办学条例》等相关法规的要求。多年来，学校和学院严格按照江苏省物价局核定批准的学费标准进行收费，切实保障学生的利益。学校和学院在使用项目经费的过程中始终坚持科学合理、公开透明的基本原则。2019 年项目收入及支出情况如下：

1. 学（杂）费收入情况

2019 年度，中外合作办学专业总计学（杂）费收入 2618180.40 元，其中：2016 级学（杂）费收入 643300 元；2017 级学（杂）费收入 519800 元；2018 级学（杂）费收入 666400 元；2019 级学（杂）费收入 788680.40 元。

2. 经费支出情况

2019 年度，中外合作办学共计支出相关经费 290270 元。主要包括：（1）合作办学专项支出经费 55020 元。其中，差旅费 45764 元，教学业务费 2315 元，其他支出 6941 元。（2）学生经费 235250 元。其中，学生奖助学金 145250 元，专业教学业务费 90000 元。

七、社会评价

我校国际合作办学项目的培养计划及办学效果得到各方的肯定，尤其受到学生家长较为普遍的肯定和支持。

首先，在招生方面，随着项目运行逐渐步成熟，近年来高考填报这个项目志愿的人数越来越多，学生最终录取成绩总体也比以前有所提高。2019 级新生中，文科最低分为 324 分，与非合作办学同一专业招生录取分数线完全相同；理科最低为 326，也比非合作办学同一专业招生录取分数线（334 分）低 8 分。

其次，截止 2019 年底，本项目共有两届毕业生，通过非正式调查，用人单位对我们的学生满意度比较高，用人单位认为我们学生积极向上，有进取心，工作热情高，肯动脑，有创造性。

第三，项目的效果也体现在美方对我校学生学习的态度及能力等方面的高度的评价。无论是来我校授课的美方教师，还是在萨姆休斯顿州立大学的老师，都普遍反应我们的学生素质越来越高，这些都为项目的继续推进提供了信心和动力，双方都积极希望项目合作能更广泛、更深入。

八、办学特色

通过几年办学经验的积累，在淮阴师范学院与美国萨姆休斯顿州立大学共同努力下，本项目逐步形成了自己的一些特色，主要表现在：

1. 协商制订人才培养方案

人才培养方案体现了办学指导思想、办学定位和办学特色，是人才培养质量的根本保证。为了体现合作办学的特点，项目立项时，两校就联合制订了本项目的人才培养方案。运行过程中，每一次对培养方案的调整，都会通告并征求美方学校的意见。在培养方案制订中，始终坚持引进西方先进的教育教学理念和教学方法，推进合作项目的专业建设和课程与教学改革。

2. 积极引进和开发课程

合作办学项目采用“2+1+1”的人才培养模式，即学生第一、第二、第四学年在我校学习，第三学年到美国萨姆休斯顿州立大学学习。项目秉持取长补短、引进国外优势资源的基本思路，构建起教育学类课程以国外教师教学为主、学科类课程以国内教师教学为主的教学体系。第二学年有 12 门课程由美方安排教师来我校授课。课程大纲、教辅资料、试卷等均由美方提供，教师由美方派遣。另外，项目也积极尝试与美方学校合作开发多门课程，合作形式多样。

3. 双方教师交流研讨，共同学习，共同发展

外教在我校授课期间，我们组织我院教师走进他们的课堂，认真观摩学习对方的教学方式、教学方法和手段。并在教学团队中进行交流与研讨，分享学习收获。同时，我们也邀请外籍教师观摩我们的课堂，请他们给我们提意见。我校教师在课堂教学实践中，努力与国际教育接轨，积极尝试改变授课方式，引导学生展开自主、合作、探究性的学习。

4. 以合作办学为契机，促进学校办学品位的整体提升

借助合作办学这一平台，采用“走出去、请进来”的策略，促进学校与国际高等教育接轨，实现学校办学品质的整体提升。“走出去”包括安排我校教师到合作学校访学，开拓视野，提升素质；参加合作学校举办或承办的国际学术研讨会，在向国外同行学习的同时，也向他们展示我们的风采。2019 年 9 月，教科院选拔 12 位优秀学生到美方进行为期两周的考察学习，极大地开阔了学生的视野。“请进来”主要有邀请合作学校的专家、学者来我校讲学、指导；承办一定的国际学术研讨会，既能提升学校的知名度，也有助于加深国外同行对中国，尤其是中国教育的了解。2019 年 11 月，我校教科院与美国萨姆休斯顿州立大学联合成功举办了“新时代背景下卓越教师培养变革研究国际论坛”。去年，美方教师 3 次座客我校“海外大讲堂”，开拓了我校师生的学术视野。

